

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания
работников МБДОУ
«Кардаиловский детский
сад «Радуга»
от 31.08.2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Кардаиловский детский
сад «Радуга»
31.08.2022 г. № 37

Мнение

Совета родителей

МБДОУ «Кардаиловский
детский сад «Радуга»
от «31» 08 2022г.
учтено

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАРДАИЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»



СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I.	РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1.	Цель программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	10
1.2.4.	Социокультурный контекст	12
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	26
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	27
2.1.2.	Социальное направление воспитания	27
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	28
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	30
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	30
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	31
2.2.	Особенности воспитательного процесса	31
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	36
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	37
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	39
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	43
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	44
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Кардаиловский детский сад «Радуга», определяет содержание и организацию воспитательной работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Кардаиловский детский сад «Радуга» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- р

а

с – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384).

я При составлении Программы использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

и Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

р Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

с Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Кардаиловский детский сад «Радуга» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

с

с

и

й

с

Реализация Программы стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех её проявлениях, признание её наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «... должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим **цель воспитания** в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – **личностное развитие ребенка дошкольного возраста**, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности (чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества);
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- воспитание духовной, культурной и социальной преемственности поколений;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

– объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

– установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания /Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятиепонятий, что такое «хорошо» и «плохо»; воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; формировать проявление позиции «Я сам!»; воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты; формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; формировать способностьобщаться с другими людьми спомощью вербальных и невербальных средств общения.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла; воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность ксочувствию и заботе, к нравственному поступку; воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение; воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми; формировать основы речевой культуры; воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира наоснове традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.; воспитывать стремление	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту,

	быть опрятным; формировать интерес к физической активности; воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях; воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам и деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте; формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно - исторический и практичные подходы. Концепция основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В ДОО образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основные составляющие уклада ДОО:

- **Правила и нормы.** Культура поведения воспитателя - значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это правила жизни и развития детей:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

- **Характер воспитательных процессов.** Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственной координацией со стороны воспитателя.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, который организован в ДООУ. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- **Предметно-пространственная среда.** Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

- **Система отношений в общностях.** В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. С этой целью

проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), ресурсы телекоммуникационной сети Интернет, родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Традиции и ритуалы. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники всех возрастных групп.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям ДОО относятся: педагогический совет, творческая группа, профсоюз.

Воспитатели, участники общности придерживаются правил:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Роль педагога в профессионально-родительской общности – поддержка родителей воспитанников, просвещение, обсуждение с ними общих интересующих тем. При этом воспитатели всегда корректны, соблюдают принцип конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

К профессионально-родительским общностям ДОО относятся: родительский комитет; родительские группы в социальных сетях.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям относятся: творческие группы, кружки по интересам.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детской общности относятся одновозрастные группы.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе. Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение);
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество).

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Фундаментом для дальнейшего личностного развития ребенка служит опыт первых семейных отношений, определяющий особенности самосознания ребенка, его миро отношение, самочувствие и поведение среди других людей. Взрослому принадлежит огромная роль в развитии у детей социальных норм, образцов, потребностей.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Развитие социокультурного аспекта личности происходит посредством приобщения к гуманистическим ценностям, традициям культуры в ходе обучающей, игровой и творческой деятельности, через практику общения и поведения. Со сверстниками ребенок дошкольного возраста проходит школу социальных отношений, создающую предпосылки для проявления ребенком личностных достижений (инициативности, отзывчивости, дружелюбия и т.д.). В ходе приобщения к детскому сообществу ребенок дошкольного возраста приобретает опыт достойного поведения в обществе, усваивает социальные нормы и правила.

Традиции, существующие в детском сообществе, подкрепляемые родителями и педагогами, становятся ориентирами для соизмерения ребенком собственного поведения и выстраивания стратегий общения.

В настоящее время актуализируется значимость детского сообщества и совместной деятельности детей в рамках позитивной социализации и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Специфика взаимодействия и сотрудничества детей дошкольного возраста в совместной деятельности обусловлена многими факторами, в том числе и половой идентификацией, поло ролевым взаимодействием, разобщенностью разнополых детей дошкольного возраста, сплоченностью детских объединений, меж возрастным взаимодействием детей и мотивацией самой деятельности.

Для воспитания у детей дошкольного возраста культуры поведения, правил и норм поведения и взаимоотношений необходимым условием является правильная организация быта в детском саду, обеспечение атмосферы доверия и дружелюбия.

Фундаментом для дальнейшего личностного развития ребенка служит опыт первых семейных отношений, определяющий особенности самосознания ребенка, его миро отношение,

самочувствие и поведение среди других людей. Взрослому принадлежит огромная роль в развитии у детей социальных норм, образцов, потребностей.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах.

Портрет Гражданина России 2025 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

<p>общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формированиевзаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональныйинтеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителемопределенного пола; - доброжелателен,проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрениясо стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям вобщении с взрослыми - и сверстниками и выражению своегоотношения к их поведению</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда истаршему поколению;</p>	<p>4.1. Проявляющийинтерес к окружающемумиру и активность в поведении и</p>	<p>- эмоциональнореагирует на доступные произведенияфольклора; - эмоциональновоспринимает</p>

<p>критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>-формированиевзаимного уважения; -формированиебережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональногонарода Российской Федерации.</p>	<p>деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющийжелание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>доступные произведения искусства. -проявляет интереск изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию ит.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремлениек созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления отруде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>- поддерживаетэлементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур.</p>	<p>- формированиевзаимного уважения; - формированиебережного отношения к культурному наследию и традициям</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 8 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к восьми годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах.

Портрет Гражданина России 2025 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое</p>	<p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях</p>

<p>родной страны и устремлённый в будущее.</p>			<p>человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому</p>	<p>имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; имеет представление об ощущении собственного достоинства, самоуважении.</p>

		себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально- нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинющий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к</p>

			<p>отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы взрослыми сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость
--	--	--	--

			<p>нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение не благовидно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.2. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу</p> <p>4.3. в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании</p> <p>4.5. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач

		<p>видах деятельности,обладающий основами художественно- эстетического вкуса.</p> <p>4.6. Эмоциональноотзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.7. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.8. Мотивированный к сильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практически задач.</p> <p>4.9. Не принимающий действия и поступки,противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий подобными</p>	<p>осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>

<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>формирование гражданской ответственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, - вербально); умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора,

		<p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.</p>	<p>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p> <p>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p>- имеет первичные представления об экологических</p>

			<p>ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>формирование основ дружбы, взаимопомощи формирование условий для стремления к знаниям; формирование представления о труде, личности.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественной полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания – «Моя Родина – Россия»;
- Социальное направление воспитания – «Основы социального развития»;
- Познавательное направление – «Мир вокруг нас»;
- Физическое и оздоровительное направления воспитания – «Основы здорового образа жизни».
- Трудовое направление воспитания – «Воспитание культуры труда»;
- Этико-эстетическое направление воспитания – «Культура маленького гражданина»;

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определёнными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно образовательной программы ДОУ.

С целью согласования требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с концепцией Программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных направлений.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа

Патриотическое направление воспитания реализуется в блоке «Моя Родина - Россия» через формирование основ гражданской идентичности, формирование основ межэтнического взаимодействия

Основные цели и задачи направления:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины;
- развивать представления о символах государства – Флаге, Гербе, Гимне Российской Федерации, о символике родного села;
- формировать позицию гражданина России (знакомить с элементарными представлениями о правах и обязанностях гражданина России);
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе;
- развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Оренбургского края;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;
- побуждать стремление и желание участвовать в делах группы;
- воспитывать уважение и интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- развивать представления о народах России, об их общей исторической судьбе;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родному селу, формировать понятие «мы - Кардаилловцы»;
- помочь дошкольникам освоить понятие – «Казачество», осознать собственное эмоционально ценностное отношение к культурному наследию региона.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Формы организации воспитательного процесса по реализации направления воспитания: беседа, игра, виртуальная экскурсия, музыкальное развлечение, выставка детских работ, участие в конкурсах, экскурсия, творческая мастерская, рисование, мультипликация, социальные акции, праздники.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Социальное направление воспитания реализуется в блоке «Основы социального развития» через формирование семейных ценностей, развитие основ нравственной культуры.

Основные цели и задачи направления:

- формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного

проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- вызывать нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;

- расширять представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении;

- знакомить с основными понятиями нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

- воспитывать нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;

- развивать умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие;

- развивать умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;

- развивать способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;

- воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- развивать представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;

- вызывать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;

- развивать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;

- развивать навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты: готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению. Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести. Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей. Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи. **В сфере общественных отношений ожидается:** осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Формы организации воспитательного процесса по реализации направления воспитания: беседа, игра, виртуальная экскурсия, музыкальное развлечение, выставка детских работ, участие в конкурсах, экскурсия, творческая мастерская, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), мультипликация, социальные акции, конструирование.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное направление воспитания реализуется в блоке «Мир вокруг нас».

Основное внимание уделяется экологическому воспитанию, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Основные цели и задачи направления:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развивать начальные знания об охране природы;
- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире;
- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе;
- формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее;
- воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;
- развивать умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Формы организации воспитательного процесса по реализации направления воспитания: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры - игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Физкультурно-оздоровительное направление воспитания реализуется в блоке «Основы здорового образа жизни» через формирование основ здорового образа жизни, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Основные цели и задачи направления:

- сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них; - передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- воспитывать культуру осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Формы организации воспитательного процесса по реализации направления воспитания: консультация, чтение художественной литературы, проблемная ситуация, беседа, игра, виртуальная экскурсия, спортивное развлечение, выставка детских работ, участие в конкурсах, экскурсия, творческая мастерская, рисование, музыкально-театрализованные представления, праздники.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Трудовое направление воспитания реализуется в блоке «Воспитание культуры труда» через формирование желания к трудолюбию, творческому отношению к труду.

Основные цели и задачи направления:

- расширять начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;
- развивать умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;
- воспитывать умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной

и других видах деятельности;

- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Формы организации воспитательного процесса по реализации направления воспитания: проект, беседа, игра, игровая ситуация, виртуальная экскурсия, музыкальное развлечение, выставка детских работ, участие в конкурсах, экскурсия, творческая мастерская, мультипликация, чтение художественной литературы, создание картотек, наблюдение, ярмарка достижений.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений

Этико-эстетическое направление воспитания реализуется в блоке «Культура маленького гражданина» через формирование основ социокультурных ценностей.

Основные цели и задачи направления:

- развивать представления о душевной и физической красоте человека;
- развивать эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- воспитывать интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- воспитывать бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- воспитывать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- развивать способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;
- воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Формы организации воспитательного процесса по реализации направления воспитания: проект, беседа, игра, виртуальная экскурсия, музыкальное развлечение, выставка детских работ, участие в конкурсах, экскурсия, творческая мастерская, рисование, мультипликация, продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование), коллективная работа (создание стенгазет), чтение художественной литературы, экологические рейды, проект, праздник.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» работа ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого

и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ДОУ находится в селе Кардаилово. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: рядом с ДОУ находится МБОУ Кардаиловская СОШ. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с как с указанной образовательной организацией, так и с более удалёнными – дом культуры, краеведческий музей, пожарная часть.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает культурные, духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Коллектив ДОУ и воспитанники принимают участие в воспитательно значимых проектах различного уровня:

- на федеральном уровне: детско-юношеская патриотические акции «Рисуем Победу», «День Флага 56», «Вместе мы - сила», творческий конкурс «Военная техника России»;

- на региональном уровне: конкурс детского творчества «Неопалимая Купина», конкурс детского рисунка «Красная книга Оренбуржья», конкурс кормушек «Хранители пернатых», областной заочный конкурс «В их именах гордость твоя, Оренбургская наша земля!», областной проект «Поём о Великой Победе»;

- на муниципальном уровне: районный конкурс творческих проектов «Эколята – хранители и защитники природы», районный конкурс музыкального творчества и юношества «Талант! Музыка! Дети!», районная экологическая акция «Земля – наш дом».

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ

Сложившаяся на сегодняшний день организованная воспитательная система в нашем детском саду ослабляет отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней общественной среды, максимально используя ее положительное влияние на духовно-нравственное воспитание.

В ДОУ сформирован соответствующий уклад жизни, который определяется духовно-нравственными традициями. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия:

– из календаря образовательных событий РФ и календаря жизни ДОУ на учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– сезонных праздников («Осень», «Новый год», «Жаворонки», «Масленица» и т.д.);

– тематических мероприятий («День Здоровья», «Детский сад», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя» и т.д.);

– социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Земля – наш дом», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);

– тематические встречи в «Мульт-кафе»;

– коллекционирование;

– мини-музей: «Старинная русская изба», «Многонациональное Оренбуржье».

Традиции на уровне группы: «Утренний сбор»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «В гости к малышам».

Мероприятия, проводимые в музее «Старинной русской избы», погружают детей в другую необыкновенную, историческую среду, накапливают практический и культурно – исторический опыт. Данное направление в музейной педагогике обладает огромным педагогическим потенциалом в формировании у детей духовной культуры, знаний о жизненном укладе русского народа, способствует формированию исторического сознания, пробуждению культурно – исторической памяти.

В образовательно-воспитательном процессе детского сада используются современные технологии. Одна из таких технологий, которая дает возможность детям пропустить через себя все чувства, события военного времени - интерактивная военно-полевая игра с элементами квеста и геокэшинга на территории детского сада, которая стала традиционной в детском саду.

Ещё одна форма работы, посвященная истории родного края, это создание мини-музея «Многонациональное Оренбуржье». В музее имеются экспонаты – куклы в национальных костюмах. Это хорошая возможность использовать игрушку для ознакомления детей с историей, интересными фактами родного края. В музее шесть кукол в национальных костюмах.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной

готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Взаимодействие с социальными партнерами

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ. Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ «Кардаилловский детский сад «Радуга» - сельская библиотека, краеведческий музей.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада со школой обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской библиотекой. Сотрудниками библиотеки проводятся увлекательные, познавательные мероприятия для детей и родителей в форме путешествий (по сказкам, былинам, загадкам), совместные проекты. И один из них - проект «Библиосад выходного дня «Добрая сказка». Благополучателями проекта являются родители и их дети. Проект направлен на формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентиров через чтение художественных произведений классической и современной литературы. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия с работниками библиотеки способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения на улицах города ДОО взаимодействует с ГИБДД.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход.

Педагоги применяют в работе с родителями традиционные и нетрадиционные формы общения, суть которых - обогатить их педагогические знания в вопросах воспитания детей, установить доверительные, дружеские отношения. Воспитатели практикуют в своей работе такие формы как: круглый стол, родительские конференции, педагогические гостиные, мини – интервью, мастер-классы, анкетирование. Многие родители стесняются задавать интересующие их вопросы, а потом переживают, что не получают полной информации о воспитательном процессе и бытовых моментах. Для этого педагоги используют «Почтовый ящик для вопросов». В этом случае исчезает ситуация недосказанности и неопределенности.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс являются «Дни открытых дверей». Педагоги ДОУ стремятся не просто продемонстрировать образовательный процесс

родителям, но и вовлечь их в него. Родителям и близким для ребёнка людям, принимающим участие в его воспитании, предоставляется возможность, наблюдая деятельность педагога и детей, поучаствовать в ней самому, пройти по всем помещениям детского сада, пообщаться с воспитателями, друзьями ребёнка, а самое главное – ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается, отдыхает. В подготовительной к школе группе такой опыт работы практикуется, когда родители приходят в группу и играют разные роли: «Гостя», «Воспитателя». Они помогают воспитателю в организации каких-либо мероприятий, проявляют общие с воспитателем и детьми интересы или умения, украшают помещение к празднику, обустраивают групповую комнату. Данная форма работы способствует единению, партнерству детей, родителей и воспитателя.

Ежегодно в детском саду проводятся тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов на различных уровнях.

Родители, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду и группах. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

На помощь педагогам приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств.

Современные возможности использования программы PowerPoint во всех группах позволяют педагогу знакомить родительско-педагогическое сообщество с аналитическим материалом, результатами анкетирования, дополнительной информацией, касающейся воспитания ребенка.

Традиционными являются встречи родительских комитетов групп. В лице родительской общественности детский сад находит активную поддержку всем своим делам, начинаниям, предложениям. Разработан план мероприятий на 2021-2022 учебный период, в которых родители представляются как активные участники.

Основные практические формы взаимодействия ДОУ с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников во время действия ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням, является использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

Взаимодействие с помощью электронной почты:

- общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

Взаимодействие с помощью организации групп в Viber, WhatsApp:

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

- группа «Родительский комитет», участниками которой являются представители администрации детского сада и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.

Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

Взаимодействие посредством официального сайта детского сада:

- доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),
- объявления по текущим вопросам,
- возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь»,
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с помощью Instagram детского сада и педагогов:

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,
- проведения прямых эфиров,
- проведения опросов,
- получение обратной связи от родителей,
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, странички в Инстаграм, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Использование YouTube канала:

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, рекомендаций, родительских всеобучей.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографии, рисование, лепка
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций,

воспитателей с детьми		сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания		
Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы
Формирование основ безопасности		
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных	- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, - творческая деятельность.

технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД.		
--	--	--

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т.д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДОУ позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых помещениях в качестве центров развития выступают:

- центры по основным областям развития ребёнка;
- центр игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра);
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется

	через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

Реализация Программы обеспечивается коллективом ДОУ согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик и профстандарту.

В ДОУ 9 педагогов, среди них: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог. Шесть педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Для реализации задач воспитания в ДОУ учитывается возможность привлечения специалистов из других организаций. Для проведения досуговой деятельности, рейдов, акций, просветительской работы с воспитанниками в вопросах безопасности, культуры, искусства, спорта в дошкольное учреждение приглашаются сотрудники сельской библиотеки, социальной защиты населения, а также инспектора ГИБДД отдела МВД России по Илекскому району.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- Устав ДОУ;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кардаилловский детский сад «Радуга»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания в ДОУ;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной

деятельности в ДОУ;

– документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями людей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Патриотическое направление воспитания – «Моя Родина - Россия» Формирование основ гражданской идентичности, формирование основ межэтнического взаимодействия.				
Сентябрь	Беседа «Давайте познакомимся»	Беседа «Что такое детский сад»	Беседа «О родной улице»	Беседа «О разных странах и их жителях»
	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах	Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о народах
	Беседа «На кого я похож»	Беседа «Об отличиях людей (цвет волос, рост, язык, голоса и т.д.)»	Беседа «О народах оренбургской области». Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»	Беседа «О народах оренбургской области». Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»
Октябрь	Народные игры	Народные игры	Просмотр видеофильма «Памятники и достопримечательности родного села»	Просмотр видеофильма «Великие люди в истории родного села»
	Выставка рисунков «Мой дом»	Выставка рисунков «Мой дом»	Выставка рисунков «Мой дом»	Выставка рисунков «Мой дом»
	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Конкурс чтецов в честь Дня народного единства	Конкурс чтецов в честь Дня народного единства	Конкурс чтецов в честь Дня народного единства
	Рисование «Украсим костюм»	Рисование «Украсим костюм»	Рисование «Украсим костюм»	Рисование «Украсим костюм»
Ноябрь	Музыкальное развлечение «День народного единства»	Музыкальное развлечение «День народного единства»	Музыкальное развлечение «День народного единства»	Музыкальное развлечение «День народного единства»
	Социальная акция «Вместе мы - сила»	Социальная акция «Вместе мы - сила»	Социальная акция «Вместе мы - сила»	Социальная акция «Вместе мы - сила»
	Подвижные игры – русская народная игра «Зайцы и волк»	Подвижные игры – русская народная игра «Кошка и мыши»	Подвижные игры – русская народная игра «Гуси и лебеди»	Подвижные игры – русская народная игра «Вышибалы»
Декабрь	Чтение художественной литературы (потешки, фольклор)	Чтение художественной литературы (потешки, фольклор)	Чтение художественной литературы (пословицы, поговорки)	Чтение художественной литературы (пословицы, поговорки)
	Беседа «Традиционные праздники»	Беседа «Праздники на Руси»	Беседа «Культура и традиции русского народа»	Беседа «Культура и традиции русского народа»

	Творческая мастерская «Новогоднее украшение для ёлочки»	Творческая мастерская «Новогоднее украшение для ёлочки»	Творческая мастерская «Новогоднее украшение для ёлочки»	Творческая мастерская «Новогоднее украшение для ёлочки»
Январь	Фотоотчет «Наше новогоднее представление»	Фотоотчет «Наше новогоднее представление»	Фотоотчет «Наше новогоднее представление»	Фотоотчет «Наше новогоднее представление»
	Дидактические игры «Кто где живет», «Животные леса»	Дидактические игры «Кто где живет», «У кого какой домик?»	Дидактические игры «Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	Дидактические игры «Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа «Наш детский сад», «Моя семья»	Беседа «Наш детский сад», «Моя семья»	Беседа о малой родине, родном селе	Беседа о малой родине, родном селе
Февраль	Экскурсия в мини-музей ДОУ «Русская изба»	Экскурсия в мини-музей ДОУ «Русская изба»	Экскурсия в мини-музей ДОУ «Русская изба»	Экскурсия в мини-музей ДОУ «Русская изба»
	Выставка рисунков «Наши папы»	Выставка рисунков «Наши папы»	Выставка рисунков «Наши папы»	Тематическая выставка, посвященная дню защитника отечества
	Развлечение, посвященное дню защитника отечества	Развлечение, посвященное дню защитника отечества	Развлечение, посвященное дню защитника отечества	Развлечение, посвященное дню защитника отечества
Март	Выставка детских работ «Мама – главное слово в каждой семье»	Выставка детских работ «Мама – главное слово в каждой семье»	Выставка детских работ «Мама – главное слово в каждой семье»	Выставка детских работ «Мама – главное слово в каждой семье»
	Музыкальное развлечение «Масленица»	Музыкальное развлечение «Масленица»	Музыкальное развлечение «Масленица»	Музыкальное развлечение «Масленица»
	Виртуальная экскурсия «Путешествие в деревню»	Викторина «Назови сказки»	Конкурс знатоков родного края	Конкурс знатоков родного края
Апрель	Экологическая акция «Земля – наш дом»	Экологическая акция «Земля – наш дом»	Экологическая акция «Земля – наш дом»	Экологическая акция «Земля – наш дом»
	Просмотр мультфильма о космосе	Виртуальная экскурсия в музей космонавтики	Виртуальная экскурсия в музей космонавтики	Виртуальная экскурсия в музей космонавтики
	Развлечение «Жаворонки весну кличут»	Развлечение «Жаворонки весну кличут»	Развлечение «Жаворонки весну кличут»	Развлечение «Жаворонки весну кличут»
Май	Социальная акция «Окно Победы»	Социальная акция «Окно Победы»	Социальная акция «Окно Победы»	Социальная акция «Окно Победы»
	Развлечение «День Победы»	Развлечение «День Победы»	Развлечение «День Победы»	Развлечение «День Победы»
	Экскурсия к вечному огню	Экскурсия к вечному огню	Экскурсия к вечному огню	Экскурсия к вечному огню

Июнь	Музыкальное развлечение «День защиты детей»	Музыкальное развлечение «День защиты детей»	Музыкальное развлечение «День защиты детей»	Музыкальное развлечение «День защиты детей»
	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
	Выставка рисунков «Любимое село»	Выставка рисунков «Любимое село»	Выставка рисунков «Любимое село»	Выставка рисунков «Любимое село»
Август	Беседа «Чем богат родной край»	Беседа «Чем богат родной край»	Беседа «Чем богат родной край»	Беседа «Чем богат родной край»
	Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия в краеведческий музей
Социальное направление воспитания – «Основы социального развития» Развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей				
Сентябрь	Беседа «Как люди приветствуют друг друга при встрече»	Беседа «Как люди приветствуют друг друга при встрече»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения»
	Чтение художественной литературы Сказка «Теремок»	Чтение художественной литературы Сказка «Вредная ворона»	Чтение художественной литературы Е. Алябьева «пожелайте людям добра»	Чтение художественной литературы Цикл стихотворений А. Барто «Вовка – добрая душа»
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Октябрь	Продуктивная деятельность – открытка ко дню пожилого человека	Продуктивная деятельность – открытка ко дню пожилого человека	Продуктивная деятельность – открытка ко дню пожилого человека	Продуктивная деятельность – открытка ко дню пожилого человека
	Чтение художественной литературы Стихотворение «Вежливые слова»	Чтение художественной литературы Стихотворение «Вежливые слова»	Чтение художественной литературы Е. Алябьева «Добрый быть приятно»	Чтение художественной литературы Отрывок А. Милна «винни-пух в гостях у Кролика»
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Семья, сюжет «Встреча гостей»»	Сюжетно-ролевая игра «Семья, сюжет «Встреча гостей»»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы
	Продуктивная деятельность альбом «Моя семья»	Продуктивная деятельность альбом «Моя семья»	Продуктивная деятельность альбом «Моя семья»	Продуктивная деятельность альбом «Моя семья»
Декабрь	Пальчиковые игры «Наш малыш», «Моя семья»	Пальчиковые игры «Наш малыш», «Моя семья»	Пальчиковые игры «Семь сестрёнок»	Пальчиковые игры «Семь сестрёнок»

	Беседа «Правила поведения в детском саду»	Беседа «Правила поведения в детском саду»	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Беседа «Правила поведения в общественных местах»
Январь	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей
	Фото-акция «Активные выходные с семьёй»	Фото-акция «Активные выходные с семьёй»	Фото-акция «Активные выходные с семьёй»	Фото-акция «Активные выходные с семьёй»
Февраль	Дидактические игры «Хорошо-плохо», «Назови правильно»	Дидактические игры «Хорошо-плохо», «Назови правильно»	Дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «прощаемся с гостями»	Дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков «Папина профессия»	Выставка детских рисунков «Папина профессия»	Выставка детских рисунков «Папина профессия»	Выставка детских рисунков «Папина профессия»
Март	Чтение художественной литературы Стихотворение Александрова А.Н. «Плохая девочка»	Чтение художественной литературы Стихотворение А. Барто «Чумакая девочка»	Чтение художественной литературы Рассказ В. Осеевой «Печенье»	Чтение художественной литературы С. Маршака «Урок вежливости»
	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта	Праздник, посвящённый Дню 8 Марта
	Драматизация Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Драматизация Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Драматизация Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом»	Драматизация Этюд «Добрый человек»
Апрель	Дидактическое упражнение «В магазине»	Дидактическое упражнение «Что можно и нельзя делать в магазине»	Дидактическое упражнение «Угадай моё настроение», «Поделись хорошим настроением»	Дидактическое упражнение «Угадай моё настроение», «Поделись хорошим настроением»
			Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Фотовыставка «Спорт в моей семье»	Фотовыставка «Спорт в моей семье»	Фотовыставка «Спорт в моей семье»	Фотовыставка «Спорт в моей семье»
Май	Дидактическая игра «Хорошо - плохо»	Дидактическая игра «Хорошо - плохо»	Викторина «Школа вежливости»	Викторина «Школа вежливости»
	Социальная акция «Бессмертный полк»	Социальная акция «Бессмертный полк»	Социальная акция «Бессмертный полк»	Социальная акция «Бессмертный полк»
Июнь	Конструирование «Дом для всей семьи»	Конструирование «Дом для всей семьи»	Конструирование «Дом для всей семьи»	Конструирование «Дом для всей семьи»

	Просмотр мультфильма про вежливость	Просмотр мультфильма про вежливость	Просмотр мультфильма про вежливость	Просмотр мультфильма про вежливость
Июль	Продуктивная деятельность – подарок маме и папе	Продуктивная деятельность – подарок маме и папе	Продуктивная деятельность – подарок маме и папе	Продуктивная деятельность – подарок маме и папе
	Беседа «Что такое доброта?»	Беседа «Что такое доброта?»	Беседа «Что такое доброта?» «Вежливость», «Воспитанность»	Беседа «Что такое доброта?» «Вежливость», «Воспитанность»
Август	Продуктивная деятельность по мотивам сказки «Три медведя»	Продуктивная деятельность по мотивам сказки «Три медведя»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Развлечение «До свидания, лето!»	Развлечение «До свидания, лето!»	Развлечение «До свидания, лето!»	Развлечение «До свидания, лето!»
Познавательное направление – «Мир вокруг нас»				
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
Октябрь	Наблюдения за погодными явлениями	Экспериментальная деятельность «Существование воздуха»	Экспериментальная деятельность «Как увидеть воздух»	Экспериментальная деятельность «Ветер в комнате»
	Дидактическая игра «Чем я могу помочь...»	Беседа «Что, если бы не было ветра»	Наблюдение «Направление ветра»	Наблюдение «Направление ветра»
Ноябрь	Беседа «Птицы»	Изготовление угощения для птиц «Вкусная печенка»	Изготовление угощения для птиц «Вкусная печенка»	Изготовление угощения для птиц «Вкусная печенка»
	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
Декабрь	Чтение экологических сказок о воде.	Чтение экологических сказок о воде.	Чтение экологических сказок о воде.	Чтение экологических сказок о воде.
	Беседа «Из чего состоит снег?»	Наблюдения за погодными явлениями	Опыты с водой	Беседа «Круговорот воды в природе»
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку»	Акция «Покормите птиц»	Наблюдение – эксперимент «Какой корм больше предпочитают пернатые»	Наблюдение – эксперимент «Какой корм больше предпочитают пернатые»
	Чтение художественной литературы А.Яшин «Покормите птиц зимой»	Чтение художественной литературы А.Яшин «Покормите птиц зимой»	Чтение художественной литературы А.Яшин «Покормите птиц зимой»	Чтение художественной литературы А.Яшин «Покормите птиц зимой»

Февраль	Рассматривание иллюстраций «Беспорядок – это хорошо или плохо?»	Дидактические игры «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик»	Дидактические игры «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик»	Дидактические игры «Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик»
	Беседа «Из чего сделаны предметы»	Беседа «Из чего сделаны предметы»	Беседа «Многообразие материалов»	Беседа «Многообразие материалов»
Март	Проектная деятельность «Огород на окне»	Проектная деятельность «Огород на окне»	Проектная деятельность «Огород на окне»	Проектная деятельность «Огород на окне»
	Продуктивная деятельность «Что вырастет на грядке»	Наблюдение за ростом растений, посаженных разным способом, в разных условиях	Наблюдение за ростом растений, посаженных разным способом, в разных условиях	Наблюдение за ростом растений, посаженных разным способом, в разных условиях
Апрель	Акция «Каждую соринку в корзинку или чем опасен мусор»	Акция «Каждую соринку в корзинку или чем опасен мусор»	Акция «Каждую соринку в корзинку или чем опасен мусор»	Акция «Каждую соринку в корзинку или чем опасен мусор»
	Беседа «Как беречь природу?»	Беседа «Как беречь природу?»	Решение проблемных ситуаций «Сохраним экологию»	Решение проблемных ситуаций «Сохраним экологию»
Май	Наблюдения за погодными явлениями	Беседа «Зачем идёт дождь?»	Беседа с элементами исследовательской деятельности «Откуда берётся радуга»	Беседа с элементами исследовательской деятельности «Откуда берётся радуга»
	Продуктивная деятельность (лепка, рисование) «Радуга»	Продуктивная деятельность (лепка, рисование) «Радуга»	Опыты с водой «Ходит капелька по кругу»	Опыты с водой «Что бывает с паром при охлаждении?»
Июнь	Развлечение «Домашние животные»	Развлечение «Домашние животные»	Беседа «Красная книга – зачем она нужна?»	Беседа «Красная книга – зачем она нужна?»
	Дидактические игры «Накорми питомца», «Где кто живет»	Дидактические игры «Накорми питомца», «Где кто живет»	Дидактические игры «Кто что есть?», «Где чей след?»	Дидактические игры «Кто что есть?», «Где чей след?»
Июль	Конкурс «Лучшая клумба»	Конкурс «Лучшая клумба»	Конкурс «Лучшая клумба»	Конкурс «Лучшая клумба»
	Наблюдение за бабочками, просмотр мультфильмов Трали-Валик «Насекомые»	Чтение художественной литературы «Откуда берутся бабочки»	Чтение художественной литературы «Откуда берутся бабочки»	Чтение художественной литературы «Откуда берутся бабочки»
Август	Практическая деятельность «Угостим зайку овощами с огорода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария
	Экскурсия в парк, наблюдение за изменениями в природе	Экскурсия в парк, наблюдение за изменениями в природе	Экскурсия в парк, наблюдение за изменениями в природе	Экскурсия в парк, наблюдение за изменениями в природе

**Физическое и оздоровительное направление воспитания – «Основы здорового образа жизни»
Формирование основ здорового образа жизни, формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Игровая ситуация «Научим мишку умываться»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
	Чтение художественной литературы – Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бальковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»			
Октябрь	Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
	Беседа «Детям о пожарной безопасности»	Беседа «Детям о пожарной безопасности»	Беседа «Детям о пожарной безопасности»	Беседа «Детям о пожарной безопасности»
Декабрь	Чтение художественной литературы – К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили Мишку», Т. Волгина «Два друга»	Чтение художественной литературы – К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили Мишку», Т. Волгина «Два друга»	Чтение художественной литературы – К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили Мишку», Т. Волгина «Два друга»	Чтение художественной литературы – К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили Мишку», Т. Волгина «Два друга»
	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Осторожно! Тонкий лёд»	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Осторожно! Тонкий лёд»	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Осторожно! Тонкий лёд»	Беседа «Правила поведения на водоёмах зимой», рассматривание иллюстраций
Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы – русская сказка «Волк и семеро козлят», А. Тостой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»			
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелке полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» «Правильное	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» «Правильное питание»	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука

	питание»	здоровья» «Правильное питание»		здоровья» «Правильное питание»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка сказки С. Маршака «Кошкин дом»
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»			
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
			Экскурсия на стадион	Экскурсия на стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер»			
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»			
	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда»	Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда»	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Экскурсия к перекрестку	Экскурсия к перекрестку
Трудовое направление воспитания – «Воспитание культуры труда»				
Сентябрь	Беседа «Всеми своё место»	Беседа «Разговор о профессиях»	Беседа «Почему родители ходят на работу»	Беседа «Все работы хороши»
Октябрь	Полив растений, протирание крупных листьев	Полив растений	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива)	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива)
		Наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора	Сбор урожая, уборка огорода	Сбор урожая, уборка огорода

Ноябрь	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол)	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, приведение в порядок кукол, отбор подлежащих ремонту книг, коробок, расставление стульев)	Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр)	Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр)
	Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)
Декабрь	Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя	Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя.	Наблюдение за трудом кастелянши Наблюдение за движением транспорта.	Наблюдение за трудом кастелянши Наблюдение за движением транспорта.
	Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей	Рассматривание иллюстраций о с изображением людей разных профессий -	Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей. -	Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей.
	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» - помощь в украшении группы к новому году	Чтение худ.литературы о труде взрослых (К.Чуковский «Айболит») -- помощь в украшении группы к новому году	Чтение худ.литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении	Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении
Январь	Дидактические игры «Кто что делает»	Дидактические игры Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Дидактические игры Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Дидактические игры Лото «Профессии»
	Трудовые поручения – кормление птиц	Трудовые поручения – кормление птиц	Трудовые поручения – кормление птиц	Трудовые поручения – кормление птиц
Февраль	Игровая ситуация «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Игровая ситуация «Купаем кукол»	Игровая ситуация «Покажем малышам как ухаживать за растениями»	Игровая ситуация «Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Март	Фотовыставка «Кем работают наши мамы»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»

	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»
Апрель	Дидактические игры «Кто где работает», «Кто чем работает»	Дидактические игры «Кто где работает», «Кто чем работает»	Просмотр мультфильмов «Калейдоскоп профессий» Навигатум	Просмотр мультфильмов «Калейдоскоп профессий» Навигатум
	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин»	Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	Театрализованная деятельность «Парад профессий»	Театрализованная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»			
	Труд в природе Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений	Труд в природе Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений. Полив грядок, клумбы	Труд в природе Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб	Труд в природе Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб
Июнь	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
Июль	Труд в природе Полив грядки и клумбы	Труд в природе Полив грядки и клумбы	Труд в природе Уборка огорода, полив огорода и клумбы.	Труд в природе Уборка огорода, полив огорода и клумбы.
Август	Продуктивная деятельность Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Продуктивная деятельность Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Продуктивная деятельность Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Продуктивная деятельность Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»
Этико-эстетическое направление воспитания – «Культура маленького гражданина»				
Сентябрь	Выставка детских работ Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (группа)	Выставка детских работ Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (группа)	Выставка детских работ Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (фойе)	Выставка детских работ Тематическая выставка «Каким мы помним лето» (группа)
Октябрь	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы

	Заучивание потешек, прибауток про осень	Заучивание наизусть стихотворения Л.Поляка «Осень наступила»	Чтение стихотворения З. Федоровской "Осень на опушке...".	Заучивание наизусть стихотворения М. Лесовой «Листочки».
Ноябрь	Музыкальное видеопоздравление «День Матери»	Музыкальное видеопоздравление «День Матери»	Музыкальное видеопоздравление «День Матери»	Музыкальное видеопоздравление «День Матери»
Декабрь	Беседа «Как нужно разговаривать со взрослым?»	Викторина «Вежливый ли ты?»	Беседа «Что такое уважительное отношение?»	Беседа «Что такое уважительное отношение?»
Январь	Игровая ситуация «Поможем зайке вспомнить вежливые слова»	Проблемная ситуация «Если бы люди не улыбались...»	Беседа «Кто такой культурный человек?»	Беседа «Кто такой культурный человек?»
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Семья сюжет встреча гостей»	Игровая ситуация «Окажи помощь друзьям»	Практическая деятельность Изготовление книжки-малышки «Что такое хорошо и что такое плохо»	Практическая деятельность Изготовление книжки-малышки «Что такое хорошо и что такое плохо»
Март	Беседа «Красота вокруг нас»	Беседа «Красота вокруг нас»	Просмотр видеоролика «Случай в театре»	Просмотр видеоролика «Случай в театре»
Апрель	Просмотр мультфильма Тралик-Валик «Вежливые слова»	Экскурсия в кино	Экскурсия в кино	Экскурсия в кино
Май	Дидактическая игра «народные костюмы»	Дидактическая игра «народные костюмы»	Беседа «Зачем нужны правила поведения?»	Беседа «Зачем нужны правила поведения?»
Июнь	Рассматривание иллюстраций «Лето в саду»	Рассматривание иллюстраций «Лето в саду»	Виртуальная экскурсия в картинную галерею	Виртуальная экскурсия в картинную галерею
Июль	Слушание музыкального произведения	Слушание музыкального произведения	Слушание музыкального произведения	Слушание музыкального произведения
Август	Дыхательная гимнастика	Словесная игра «скажи правильно»	Словесная игра «Доскажи словечко»	Словесная игра «Выбери правильное выражение»